



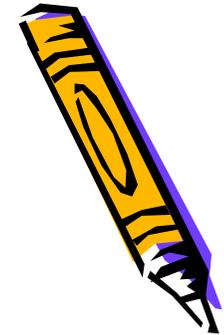
Grundschule Oberschleißheim,
in der Parksiedlung



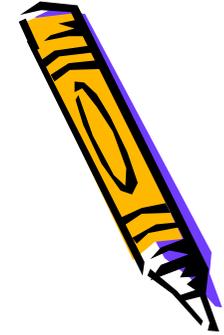
Dokumentiertes Lernentwicklungsgespräch als Alternative zum Zwischenzeugnis

Ablauf des Abends

- Rechtliche Grundlage
- Warum Lernentwicklungsgespräche?
- Inhalt des Lernentwicklungsgesprächs
- Vorbereitung des Lernentwicklungsgesprächs
- Organisation an unserer Schule
- Ablauf des Lernentwicklungsgesprächs
- Dokumentations-/Selbsteinschätzungsbogen
- Zielvereinbarung für das eigene Lernen
- Termine



Rechtliche Grundlage



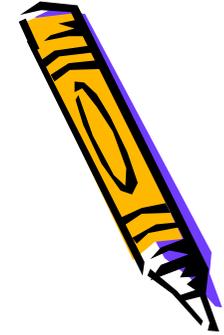
Seit 01.08.2014: Änderung der Grundschulordnung
Zwischenzeugnis in den Jahrgangsstufen 1-3 kann durch ein dokumentiertes Lernentwicklungsgespräch ersetzt werden.

§ 43 GrSO wird um folgenden neuen Absatz 11 ergänzt:

„(11) Das Zwischenzeugnis in den Jahrgangsstufen 1-3 kann durch ein dokumentiertes Lernentwicklungsgespräch ersetzt werden, an dem die Klassenleiterin oder der Klassenleiter, die Schülerin oder der Schüler und die Erziehungsberechtigten teilnehmen ...“



Warum Lernentwicklungsgespräche?



- Aussagen entsprechen den Inhalten des Zwischenzeugnisses, können aber umfassender dargelegt werden und sind für Kinder verständlicher
- direkter Austausch, direkte Rückmeldung
- verbessert das gegenseitige Verständnis
- entwickelt realistische Vorstellung der eigenen Leistung
- Lernen als dynamischer Prozess
- Motivationssteigerung auf Seiten der Schüler



Das Kind im Mittelpunkt!



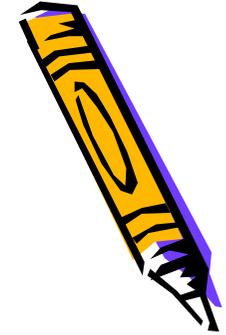
Inhalte des Lernentwicklungsgespräches

Inhalte des Lerngespräches entsprechen denen des
Zwischenzeugnisses:

- Sozialverhalten
- Lern- und Arbeitsverhalten
- Deutsch
- Mathematik
- Heimat- und Sachunterricht
- Religion/Ethik
- Kunst Musik, Sport
- Werken und Gestalten (WuG)



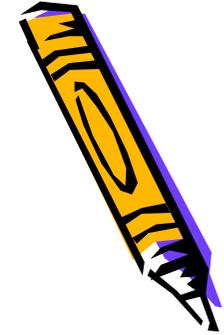
Vorbereitung des Lernentwicklungsgesprächs



- **Selbsteinschätzungsbogen Schüler/Schülerin**
- **Beobachtungsbogen Klassenlehrkraft/Fachlehrkräfte**
- **Terminvereinbarung Kind-Eltern-Klassenlehrkraft**



Organisation an unserer Schule



Vor dem Gespräch

- **Kind/Eltern** füllen den Bogen nach ihrer Selbsteinschätzung aus
- **Lehrer** füllt den Bogen nach seiner Selbsteinschätzung aus

Während des Gesprächs

- Gespräch über die **persönlichen Stärken** des Kindes
- **Vergleich der Einschätzungen** in den Lernbereichen
- **Gemeinsam formulierte Zielvereinbarungen** „Daran wollen wir gemeinsam arbeiten ...“

Nach dem Gespräch

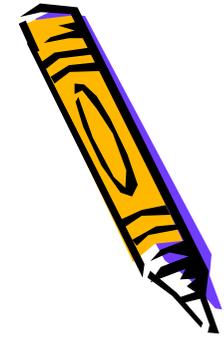
- **Ausgabe** des gemeinsam überarbeiteten Bogens am Zeugnistag
- **Zielvereinbarungen** werden im Blick behalten



Grundschule in der Parksiedlung
Oberschleißheim



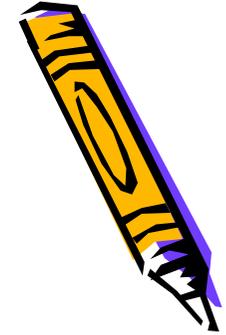
Zeitlicher Rahmen 20-21



- 12. Januar 2021 Ausgabe des Bogens zur Selbsteinschätzung
- 18. Januar 2021 Rückgabe des Bogens an die Lehrkraft
- ab 25. Januar 2021: Lernentwicklungsgespräche
- Zeitraum: 3 Wochen vom 25.01-12.02.2021
- Gespräch: ca. 20 Minuten im Klassenzimmer
- 12. Februar 2021 Ausgabe der Dokumentationsbögen und der Zielvereinbarung



Ablauf des Lernentwicklungsgesprächs



Stärken stehen im Mittelpunkt

- besonderes Augenmerk auf Abweichungen zwischen Selbsteinschätzung des Kindes und den Beobachtungen der Lehrkraft
- gemeinsame Zielvereinbarungen
- am Ende des Gespräches Dokumentation des Lernentwicklungsgesprächs und der Zielvereinbarungen
- am Ende Unterschrift aller Gesprächsbeteiligten

Schüler

- hat einen möglichst hohen Redeanteil
- stellt seine Stärken und „Baustellen“ dar
- setzt sich eigene Lernziele



Einschätzungsbogen SV/LAV



GRUNDSCHULE OBERSCHLEISSHEIM,
IN DER PARKSIEDLUNG
85764 Oberschleißheim | Theodor-Heuss-Straße 23
Tel.: 089 3150196 | Fax: 089 / 3152910
www.gs-parksiedlung.de | schule-gs.parksiedlung@oberschleissheim.de

Selbsteinschätzungsbogen zum Schuljahr 2017/2018

Jahrgangsstufe 1

Name des Kindes: _____, Klasse: _____ Datum: _____

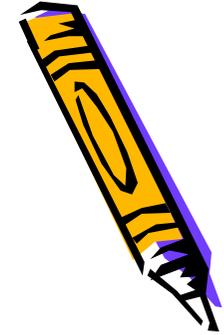
Liebe Schülerin, lieber Schüler,
fülle den Selbsteinschätzungsbogen bitte aus. **Kreuze nur die weißen Felder an.** Wenn du Hilfe brauchst, lasse dich von deinen Eltern unterstützen. Falls du bei einer Zeile keine Aussage machen kannst, brauchst du kein Kreuz zu machen. Gib den Bogen bitte innerhalb einer Woche wieder bei deiner Lehrkraft ab.

	So schätze ich mich ein				Einschätzung der Lehrerin			
					fast immer	oft	teilweise	zu wenig
Verhalten in der Gemeinschaft								
Ich...								
helfe anderen.								
verhalte mich freundlich und höflich.								
halte Vereinbarungen und Regeln ein.								
beachte die Gesprächsregeln.								
kann anderen sagen, was ich wünsche und was ich meine.								
vertrage mich mit anderen und löse Streitigkeiten friedlich.								

	So schätze ich mich ein				Einschätzung der Lehrerin			
					fast immer	oft	teilweise	zu wenig
Arbeits- und Lernverhalten								
Ich...								
passe auf, wenn jemand etwas sagt.								
arbeite im Unterricht mit und melde mich.								
lasse mich selten ablenken.								
kann die Aufgaben allein und ohne Hilfe erledigen.								
achte darauf, meine Aufgaben fertig zu machen.								
arbeite sauber und ordentlich.								
mache meine Hausaufgaben immer.								
kann meinen Arbeitsplatz und mein Material in Ordnung halten.								



Einschätzungsbogen Deutsch

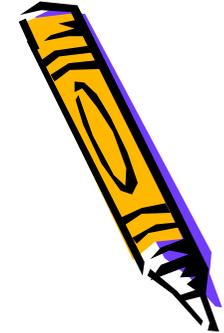


Name des Kindes _____, Klasse : _____

	Deutsch Ich...	So schätze ich mich ein				Einschätzung der Lehrerin			
						fast immer	oft	teilweise	zu wenig
Sprechen und Zuhören	spreche laut und deutlich.								
	erzähle von meinen Erlebnissen so, dass die anderen mich verstehen.								
	verstehe, was die Lehrerin sagt und weiß, was ich tun muss.								
Lesen - in Texten und weiteren umgehen	kann unbekannte Silben und Wörter richtig lesen.								
	verstehe, was ich gelesen habe.								
Schreiben	schreibe Buchstaben genau so, wie wir sie gelernt haben.								
	schreibe richtig in die Zeilen.								
	kann eigene Wörter aufschreiben.								
Sprachgebrauch/ Sprache untersuchen und reflektieren	kann die Laute in einem Wort hören.								
	kann alle Buchstaben in der Anlauttabelle finden.								
	kann Silben erkennen und Silbenbögen zeichnen.								



Einschätzungsbogen Mathematik/HSU




 Grundschule Oberschleißheim, in der Parksiedlung JGST 1 Datum: _____ Seite 3

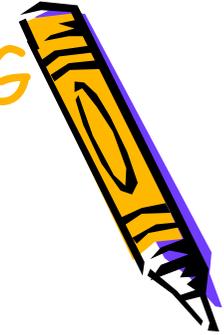
Name des Kindes _____, Klasse _____

Mathematik	So schätze ich mich ein				Einschätzung der Lehrerin			
					fast immer	oft	teilweise	zu wenig
Ich...								
finde mich im Zahlenraum bis 10 zurecht.								
kann die Ziffern richtig schreiben.								
löse Aufgaben bis 10 richtig.								
rechne Aufgaben auch ohne Hilfsmaterial.								
beschreibe, wo sich Dinge befinden (links, rechts, oben, unten).								
erkenne Muster und setze sie passend fort.								

Heimat- und Sachunterricht	So schätze ich mich ein				Einschätzung der Lehrerin			
					fast immer	oft	teilweise	zu wenig
Ich...								
arbeite bei allen Themen interessiert mit.								
kann zu vielen Themen etwas erzählen.								
merke mir, was wir im Unterricht gelernt haben.								



Einschätzungsbogen Rel/Ethik/Mu/Ku/Sp/WuG



Name des Kindes _____, Klasse: _____

	So schätze ich mich ein				Einschätzung der Lehrerin			
					fast immer	oft	teilweise	zu wenig
Religionsunterricht/Ethik								
Ich...								
interessiere mich für die Unterrichtsthemen.								
kann fühlen wie es anderen Menschen, auch in Geschichten, ergeht. mache mir eigene Gedanken zum Thema.								

		So schätze ich mich ein				Einschätzung der Lehrerin			
						fast immer	oft	teilweise	zu wenig
Musik, Kunst, Sport, Werken und Gestalten									
Ich...									
Musik	zeige Freude am Singen und Musizieren.								
	merke mir Liedtexte und Melodien.								
Kunst	male und zeichne ideenreich.								
	beachte, was wir besprochen haben.								
Sport	strenge mich bei allen Übungen an.								
	spiele fair und halte mich an Regeln.								
Werken und Gestalten									



Zielvereinbarung



VERANTWORTUNG FÜR DAS EIGENE LERNEN

- konkret und entwicklungsgerecht
- formuliert
- kurzfristig überprüfbar
- erfüllbar
- z.B. „Ich übe jeden Tag zu Hause 10 Minuten Lesen“

Die das Gespräch abschließende Zielvereinbarung ersetzt das Zwischenzeugnis und wird als Originaldokument dem Schüler zusammen mit dem Einschätzungsbogen ausgehändigt. Eine Kopie wird im Schülerakt abgeheftet.



Beispiele für mögliche Zielvereinbarungen



Ich löse meinen Streit ganz ruhig mit Worten..

Ich bleibe auf meinem Platz sitzen, wenn ich mit einer Arbeit fertig bin.

Ich lese jeden Tag 10 Minuten.

Ich werde nachfragen, wenn ich etwas nicht verstanden habe.

Ich spreche ein wenig lauter.

Ich melde mich mindestens 10mal am Tag.

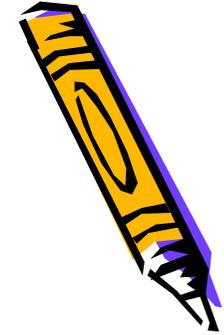
Ich übe Flächenformen zu benennen.

Ich schreibe jeden Tag fünf Wörter fehlerfrei auf.

Ich gebe mir bei den Hausaufgaben Mühe.



Zielvereinbarung



GRUNDSCHULE OBERSCHLEISSHEIM,
IN DER PARKSIEDLUNG
85764 Oberschleißheim | Theodor-Heuss-Straße 23
Tel.: 089 / 3150196 | Fax: 089 / 3152910
www.gs-parksiedlung.de | schule-gs.parksiedlung@oberschleissheim.de

Lernentwicklungsgespräch Jahrgangsstufe 1

Schülerin/Schüler: _____

geboren am: _____ Klasse: _____

Beim Gespräch waren anwesend: _____

Das sind deine Stärken:

Daran wollen wir gemeinsam arbeiten:

Das möchte ich dir noch sagen:

Diese Information über die Lernentwicklung des Kindes ersetzt das Zwischenzeugnis.

Das **Vorrücken in die nächste Jahrgangsstufe** ist gefährdet: ja nein

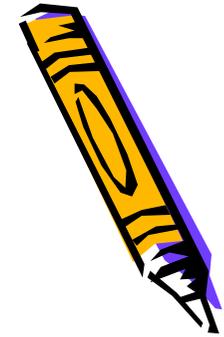
_____, den _____

Unterschrift der Schülerin/des Schülers/Unterschrift der/des Erziehungsberechtigten

Unterschrift der Lehrkraft



Zum Schluss:



Er würde es ja doch noch nicht verstehen –
daß es nur sein Wohl ist, das uns allen
hier am Herzen liegt!



© Klaus Pitter, Wien

Auf gelingende Lernentwicklungsgespräche!